



אורח חיים בית ספרי

חלק א': מבנה ומנהל

חלק ב': אורחות חיים בבית הספר

תשפ"ה

תלמידים, מורים והורים יקרים!

קובץ זה כולל בתוכו את המידע הנחוץ לכל הבאים בשערי בית הספר. חלקו הראשון כולל פירוט של **מבנה בית הספר** ובעלי התפקידים וחלקו השני כולל את **האמנה הבית ספרית**. המידע כולו יסייע לכולנו בשמירה על מסגרת לימודית, חברתית וערכית מכבדת ומאפשרת למידה, צמיחה והתקדמות.

אנו מאחלים לכל באי בית הספר שנת לימודים מוצלחת, איכותית ומעצימה.

רינה ששון - סגנית

דינה אריאס – מנהלת בית הספר

וכל הצוות החינוכי

"גוונים" מובילים קדימ"ה

(קבלת האחר דעה ידע מצוינות השפעה)

חזון בית הספר

בבית חינוך "גוונים" מתקיימת סביבה לימודית פעילה ומגוונת השמה דגש על חינוך לדרך ארץ, פיתוח אחריות אישית וחברתית ואהבת העם והמולדת, תוך מתן תחושה של שייכות, מוגנות ושוויון הזדמנויות. צוות בית הספר שואף לטפח אדם ערכי, סקרן וביקורתי, בעל חוסן אישי, מודעות עצמית ואחריות חברתית. בוגר בית הספר ישאף למצוינות אישית ויחתור להשגתה.

ערכים מובילים בבית הספר

שייכות, אחריות חברתית, שאיפה למצוינות

חלק א': מבנה ומנהל

חלק א': מבנה ומנהל

שעות הלימוד במקצועות השונים			המקצוע
שכבת ט'	שכבת ח'	שכבת ז'	
2 בקבוצה קטנה	2	2 בקבוצה קטנה	ספרות
3	3	3	שפה עברית
2	2	2	תנ"ך
2 בקבוצה קטנה	2	2	היסטוריה
-----	-----	2 בקבוצה קטנה	תוכנית אל"ה (תגבור מיומנויות שפה למאותרים)
2	2	2	חינוך וכישורי חיים
2	-----	-----	אזרחות
1	-----	-----	סוגיות בחברה הישראלית
-----	-----	2 בקבוצה קטנה	שיעורי העשרה
-----	-----	2 בקבוצה קטנה	טכנולוגיות מידע ותקשורת
5 - כיתת נחשון לומדת עצמאית ברמת מצוינות. יתר הכיתות מתחלקות לקבוצות: מצוינות והקבוצות.	5 - כיתת נחשון לומדת עצמאית ברמת מצוינות. יתר הכיתות מתחלקות לקבוצות: מצוינות והקבוצות.	5 - כיתת נחשון לומדת עצמאית ברמת מצוינות. יתר הכיתות לומדות ברמת כיתה + קבוצת מיצוי שכבתית - לתלמידים מאותרים.	מתמטיקה
2 ביולוגיה ו- 2 פיסיקה. כיתת נחשון לומדת ברמת מצוינות. יתר הכיתות לומדות ברמת כיתה.	5 - כיתת נחשון לומדת ברמת מצוינות. יתר הכיתות מתחלקות לקבוצות: מצוינות וכיתות אם.	4 - כיתת נחשון לומדת ברמת מצוינות. יתר הכיתות לומדות ברמת כיתה.	מדעים

חלק א': מבנה ומנהל - המשך

שעות הלימוד במקצועות השונים			המקצוע
שכבת ט'	שכבת ח'	שכבת ז'	
4 - הלימודים מתקיימים בקבוצות: דוברי אנגלית והקבוצות.	4 - הלימודים מתקיימים בקבוצות: דוברי אנגלית והקבוצות.	4 - הלימודים מתקיימים בקבוצות: רמת כיתה ודוברי אנגלית (לתלמידים שהתקבלו לקבוצה)	אנגלית
2	2 בקבוצה קטנה	3	ערבית
1	2	-----	שלי"ח
2	2	2	חני"ג
6	6	6	תוכנית מסד נחשון
2 לתלמידים מאוחרים.	-----	-----	מסלול מצוינות מדעים הכנה למקצועות מדעיים בתיכון
2 - קבוצה משותפת לח' ו-ט'		2	מסלול אמנות
2 - קבוצה משותפת לח' ו-ט'		2	מסלול תיאטרון
-----	-----	3	מסלול חינוך גופני
2 - לשכבות ז' ו-ח' + ממשיכים בלבד משכבת ט'.			מסלול רובוטיקה
4 הרכבים מוסיקלים, 2 ש"ש לכל הרכב, בתום יום הלימודים .			מסלול מוסיקה

מערך לימודי מצטיינים בבית הספר

תמיכת הרשות המקומית ומשרד החינוך מאפשרות לבית הספר לקיים מסלולי לימוד למצוינים הכוללים לימוד בקבוצות נפרדות ועל ידי כך לאפשר מענה ראוי למגוון רחב של כישורים ואינטליגנציות של תלמידי בית הספר.

כיתת "מסד נחשון" (כל השכבות):

בשנת הלימודים תשע"ז נפתחה לראשונה ב"גוונים" ובאזור כולו, כיתת "מסד נחשון". הכיתה פועלת תחת האגף למחוננים ומצטיינים במשרד החינוך כמיזם משותף של משרד הביטחון (תכנית תלפיות) ושל הטכניון. כיתה זו הינה כיתת דגל מבחינה לימודית וחברתית, התלמידים לומדים מתמטיקה ומדעים ברמת מצוינות ובנוסף, מוקדש יום לימודים אחד בשבוע (6 ש"ש) להעשרה, פיתוח מנהיגות ופיתוח שלושת בסיסי הכוח: ההשכלתי, הערכי וההתנהגותי. בשנת הלימודים תשפ"ה תיפתח בשכבת ז' כיתת "מסד נחשון" התשיעית בבית הספר.

מצוינות במתמטיקה ומצוינות במדעים (שכבות ח' ו-ט'):

במסגרת זו לומדים התלמידים הנבחרים בקבוצות לימוד נפרדות, במקביל לשיעורים הכיתתיים (מספר שעות זהה) וזוכים ללמידה בקצב מהיר, העמקה והעשרה בתחומי הלימוד. זאת מתוך כוונה לתת מענה לתלמידים בעלי יכולות גבוהות בתחומים אלה כבר בתקופת הלימודים בחטיבה ולהעניק להם בסיס מתאים ללימודי מתמטיקה ומדעים ברמת 5 יח"ל בתיכון. 4-5 ש"ש (תלוי במקצוע ובשכבה).

בשכבת ט' תשפ"ה יופעל מסלול מצוינות מדעים במתכונת שונה. התלמידים ילמדו 4 שעות במסגרת כיתת האם וילמדו שעתיים תוספתיות עם רכזת המקצוע, תכנית העמקה בתיאום עם רכזות המקצועות המדעיים בתיכון "עודד". המטרה היא להכין את התלמידים המעוניינים והמתאימים לכך ללמוד ולהעמיק במקצועות המדעיים בתיכון.

מסלול מצוינות אמנות (כל השכבות):

במסגרת זו לומדות שתי קבוצות, קבוצה לשכבת ז' וקבוצה מעורבת לתלמידי ח' ו-ט'. הלימודים מתקיימים בתום יום הלימודים, תחומי הלימוד הנלמדים (מקצוע רב תחומי): ציור, איור, עיצוב ורישום. התלמידים זוכים ללמידה מעמיקה בתחום, כולל התנסות יצירתית מעשית, למידה עיונית ופעילות העשרה. 2 ש"ש לכל קבוצה.

מערך לימודי מצטיינים בבית הספר - המשך

מצוינות באנגלית (כל השכבות):

במסגרת קבוצה זו לומדים התלמידים אנגלית בקבוצה נפרדת וברמה מתקדמת יותר מתוכנית הלימודים השכבתית. התכנית מתאימה לתלמידים דוברי אנגלית ברמת שפת אם ו/או תלמידים מצטיינים באנגלית בבתי הספר היסודיים.

תוכנית רובוטיקה (שכבות ז' ו-ח' + ממשיכים מ-ט'):

מסלול הרובוטיקה פועל בבית הספר מספר שנים. במסגרת התוכנית, תפעל השנה קבוצת רובוטיקה שתשלב בין תלמידי ז'-ח' (חדשים) לתלמידי ט' (ממשיכים). הקבוצה תפעל בימי ו' ותתחרה במסגרת תחרות ה-FLL.

התוכנית חושפת את המשתתפים למדע, טכנולוגיה, חקר, יצירתיות וגילוי ומעודדת לחשיבה כממציאים ומהנדסים תוך שמירה על ערכי הליבה של תכנית FIRST. הקבוצה תערוך מחקר ותתמודד עם אתגר חדשנות ייחודי הקשור לנושאים עדכניים. בנוסף, תבנה רובוט אוטונומי מחלקי לגו אשר יצטרך להתמודד עם מכשולים הנדסיים באופן עצמאי. התוכנית הינה חוויה מעצימה וייחודית לתלמידים ולתלמידות המבקשים להיחשף למדע וטכנולוגיה וכוללת השתתפות בתחרויות אזוריות וארציות. 2 ש"ש בימי ו'. תגבור מפגשים לקראת התחרות.

מסלול מצוינות מוסיקה (כל השכבות):

במסגרת מסלול זה, לומדים התלמידים בארבעה הרכבים מוסיקליים הכוללים תלמידים משלוש השכבות. כל הרכב לומד שעתיים שבועיות, תיאוריה ומעשי. שיעורים אלה יתקיימו בתום יום הלימודים. ההרכבים מנגנים במגוון סגנונות הכוללים פופ, רוק ועוד. בנוסף לשיעורים הקבועים, יזכו התלמידים לתוכנית העשרה וכן יופיעו עם ההרכבים באירועים שונים בבית הספר ובקהילה.

הלימודים בקבוצת המצוינות במוסיקה מהווים בסיס איכותי ללימודים במגמת המוסיקה בתיכון. 2 ש"ש לכל הרכב מוסיקלי. תגבור שעות לקראת מופעים וטקסים.

מערך לימודי מצטיינים בבית הספר - המשך

מסלול מצוינות תיאטרון (כל השכבות):

במסגרת זו לומדות שתי קבוצות, קבוצה לשכבת ז' וקבוצה מעורבת לתלמידי ח' ו-ט'. מסלול תיאטרון מיועד לתלמידים אשר מוצאים עניין בתחום התנועה, עמידה מול קהל, משחק וסיפור סיפורים, תלמידים שאוהבים לבטא את עצמם בדרכים שונות וליצור יצירה משל עצמם. במסלול התיאטרון התלמידים קוראים וחוקרים טקסטים של יוצרים שונים, כותבים טקסטים משל עצמם, עובדים בקבוצה על מנת לבנות סצנות קצרות והצגה. ההשתתפות במסלול תורמת להתפתחות האישית של התלמיד/ה, להיכרות עם עצמו/ה, חיזוק הביטחון העצמי ופיתוח חשיבה ביקורתית. התלמידים נוטלים חלק בטקסים בית ספריים.

הלימודים בקבוצות התיאטרון מהווים בסיס איכותי ללימודים במגמת התיאטרון בתיכון.
2 ש"ש לכל קבוצה.

מסלול חינוך גופני (חדש! שכבת ז' תכנית "צומחת"):

מסלול זה מיועד לתלמידים אשר תחום הספורט קרוב ללבם, תלמידים פעילים בענפי ספורט שונים המבקשים להרחיב את ידיעותיהם בתחום ולטפח יכולות הדרכה, שיפוט והובלה בתחום הספורט בבית הספר. מטרת המסלול – לפתח ולטפח את כישוריו הגופניים של הפרט (בנות ובנים כאחד), העשרה בתחום מדעי הספורט והאימון, הטעמת ערכים דרך הספורט וקידום הספורטאים הצעירים לתפקידי שיפוט והדרכה. במסלול זה ישולבו לימודים עיוניים (1 ש"ש) ולימודים מעשיים במגוון ענפי ספורט (2 ש"ש). בנוסף, תשולב פעילות העשרה. בסיום המסלול (כיתה ט') תוענק למסיימים תעודת "מדריך ספורט צעיר" מטעם בית הספר.

מערך תמיכה בית ספרי

מערך השילוב:

כחלק מהתפיסה החינוכית הבית ספרית, אנו מטפחים לומד עצמאי המסוגל לממש את יכולותיו בתחום הלימודי. על מנת לסייע בצמצום פערים לימודיים פועלת בבית הספר תוכנית שילוב (לתלמידים הזכאים לכך) נרחבת בה מוקנות לתלמידים מיומנויות ואסטרטגיות למידה שישמשו אותם לאורך כל שנות לימודיהם. לסל זה מתווספות שעות "סלים אישיים" המיועדות לתלמידים אשר עברו ועדת אפיון וזכאות ונמצאו זכאים לסיוע נוסף.

מסגרת הורים למתמטיקה:

פועלת בבית הספר מזה מספר שנים בהצלחה רבה. המסגרת מאפשרת לתלמידים להגיע לבית הספר בשעות הערב ולקבל סיוע מהורים מתנדבים בהכנת שיעורי בית, הכנת למבחנים והשלמת פערים. עם פתיחת השנה נעדכן בנוגע לפעילות מסגרת חשובה זו.

מרכז למידה "חץ":

מרכז הלמידה פועל בבית הספר פעמיים בשבוע בסוף יום הלימודים. המרכז מאפשר לתלמידים לשהות בבית הספר שעות נוספות במטרה להשלים משימות (שיעורי בית ומטלות הגשה), באופן עצמאי או עם חברים ובסיוע מורים מהצוות. מרכז הלמידה מתקיים במרכז הפדגוגי ובחדרים נוספים הסמוכים לו. על מועד פתיחת המרכז נעדכן בבית הספר.

תכנית אל"ה:

החל משנת הלימודים תשע"ט מופעלת בבית הספר תוכנית אל"ה (איתור, איבחון, למידה, הערכה) שמטרתה קידום הישגי כלל התלמידים. התוכנית מופעלת בשכבת ז', במסגרתה עוברים תלמידי השכבה מיפוי ראשוני (מבחן עמי"ת) בשפה (כישורי הבנת הנקרא וכתובה). על פי המיפוי מופעלות דרכי הוראה מותאמות וקבוצות למידה לקידום הידע השפתי כתשתית ללמידה בכל המקצועות ובכיתות הגבוהות יותר. המיפוי של תלמידי שכבת ז' יתחיל בשבועיים הראשונים של שנת הלימודים.

חדר מל"א (מרחב למידה אחר):

תוכנית חדשה של אגף שח"ר בבית הספר, שמטרתה מניעת נשירה. החדר נפתח בשנת הלימודים תשפ"ב וזו השנה הרביעית בה הוא מופעל.

מערך תמיכה בית ספרי - המשך

חדר מל"א (מרחב למידה אחר):

תוכנית חדשה של אגף שח"ר בבית הספר, שמטרתה מניעת נשירה. החדר נפתח בשנת הלימודים תשפ"ב וזו השנה הרביעית בה הוא מופעל.

בעלי התפקידים בבית הספר

צוות ניהול בית הספר:

- דינה אריאס – מנהלת בית הספר
- רינה ששון – סגנית מנהלת ורכזת פדגוגית.
- רלי מימון – רכזת שכבת כיתות ז'
- דבי שמעוני – רכזת שכבת כיתות ח'
- לימור דאבוש – רכזת שכבת ט' ורכזת חינוך חברתי
- שרית נעימה – יועצת שכבת ז'
- אביבית זהבי – יועצת שכבת ח'
- רוית אנקורי – יועצת שכבת ט' ומנהלת חדר מל"א

צוותי השכבות:

שכבת ז'	שכבת ח'	שכבת ט'
רכזת השכבה ומחנכת ז'1 – רלי מימון	רכזת השכבה ומחנכת ח'3 – דבי שמעוני	רכזת השכבה ומחנכת כיתה ט'1 – לימור דאבוש
מחנכת כיתה ז'2 – קרן אור קלוגמן	מחנך כיתה ח'1 – מולי פליישמן	מחנכת כיתה ט'2 – לבנת רז
מחנכת כיתה ז'3 – ורד משה	מחנך כיתה ח'2 – עמרי רז	מחנכת כיתה ט'3 – גלית ירוחם
מחנכת כיתה ז'4 (מסד נחשון) – יסמין טויב	מחנך כיתה ח'4 (מסד נחשון) – יאיר חסיד	מחנכת כיתה ט'4 (מסד נחשון) – אביה שלום
מחנכות כיתה ז'5 – דלית שגב ואלכסנדרה קשרו קלוגרמן	מחנכת כיתה ח'5 – גליה צברי	מחנכת כיתה ט'5 – גלי גלילי
-----	מחנכות כיתה ח'6 – אורטל סמינה ואריאלה רצון	מחנכת כיתה ט'6 – רנא יונס
-----	-----	מחנכות כיתה ט'7 – הילה מרקוביץ ואמי רובין
יועצת השכבה – שרית נעימה	יועצת השכבה – אביבית זהבי	יועצת השכבה – רוית אנקורי

בעלי התפקידים בבית הספר - המשך

צוותים מקצועיים:

מתמטיקה	אנגלית	מדעים	שפה
רכות - רלי מימון	רכות - רננה איבלו	רכות - יסמין טויב	רכות - קרן אור רבקאי
לימור דאבוש	מלכי אברהמי	רונית אדן	לבנת רז
רינה ששון	רנא יונס	גלית בן נתן	ורד משה
ידידיה ברזילי	אולגה קורן	איה סעדי	גלית ירוחם
ניצן אלון	גליה צברי	דניאל אמיר צינאדר	
דבי שמעוני			
יובל זלצמן			
גיל נמני			

תנ"ך	חינוך גופני	של"ח	ערבית
רכות - אביה שלום	רכות - גלי גלילי	רכות - מלכה צדוק	רכות - סאמיה כרמאוי
יאיר איכר	אנטולי מוסייב	עמית קלו	מנאל קשקוש
	מולי פליישמן	יאיר חסיד	
	קארין לוי ברשישת		

בעלי התפקידים בבית הספר - המשך

צוותים מקצועיים - המשך:

היסטוריה	שילוב וחינוך מיוחד	אזרחות וסוגיות בחברה הישראלית	ספרות עברית
רכות - אביה שלום	רכות חינוך מיוחד/שילוב והכלה - זלטה גרצמן	עמרי רז	רכות - ורד משה
ירון ויסוסר	מעין עמיאל עידו	דרור גרוס	קרן אור רבקאי
עמרי רז	יונה ברי		לבנת רז
יאיר חסיד	רוית אמרגי		גלית ירוחם
דרור גרוס	קרן ריבל		
	שרית נעימה		

בעלי התפקידים בבית הספר - המשך

בעלי תפקידים נוספים בבית הספר:

- פסיכולוגית בית הספר - יעל בר
- רכזת תקשוב - דבי שמעוני
- רכזת מצוינות מדעים - רונית אדן
- רכזת תכנית אל"ה - אנה שניידר
- מסלול אמנות - אנה יאשינובסקי
- רכזת מסלול תיאטרון - עמליה הדר
- רכז מסלול מוסיקה - גדי קפלן
- רכזת מסלול חינוך גופני - גלי גילי
- רכזת ביטחון - ורד משה
- רכזת טיולים - מלכה צדוק
- מבסי"ת - רוית אנקורי

צוות המנהלה:

- אביבית רייך - מזכירה ומנהלת חשבונות
- נופית חי - מזכירה
- אלון אריה - אב הבית
- קתרינה אפשטיין - לבורנטית
- מיה הראל - לבורנטית
- פאתן אבו שאח - תחזוקה
- דוד סיום - שמירה

לוח צלולים

08:00 – 08:55	שיעור 1 + ענייני דיומא
08:55 – 09:00	הפסקה
09.00 – 09.50	שיעור 2
09.50 – 10.10	הפסקה
10.10 – 10.55	שיעור 3
10.55 – 11.40	שיעור 4
11.40 – 12.00	הפסקה
12.00 – 12.45	שיעור 5
12.45 – 13.30	שיעור 6
13.30 – 13.40	הפסקה
13.40 – 14.25	שיעור 7
14.25 – 15.10	שיעור 8
15:15 – 16:00	שיעור 9
16:00 – 16:45	שיעור 10

חלק ב': אמנה בית ספרית ותקנון

האמנה הבית ספרית הינה קובץ אמונות וערכים המהווים אבן פינה ויסוד לכל העשייה הבית ספרית. ליצירת האמנה הבית ספרית חברו תלמידי בית הספר, המורים וההורים.

אורח החיים בבית הספר - עקרונות

אנו, אנשי הצוות החינוכי, רואים בתלמיד אדם אוטונומי האחראי לבחירת דרכו. מתוך החזון של בית הספר והערכים המובילים נגזרים העקרונות הבאים עליהם מושתתים חוקי בית הספר והשגרות שלו:

- ערך החיים הוא ערך עליון, לכן האלימות אסורה בבית ספרנו.
- ערך כבוד האדם מחייב הקפדה על פניה מנומסת והימנעות מאלימות מילולית.
- ערך הסובלנות מחייב הקשבה לזולת ויכולת לשמוע ולהקשיב לדעות שונות.
- כל אחד מבאי בית הספר הוא חלק חשוב בחברה ועליו להוות בהתנהגותו דוגמה אישית לסובבים אותו.
- יש להקפיד על נוכחות בשיעורים וכניסה לכיתה מיד עם הישמע הצלצול.
- התלבושת האחידה תורמת לתחושת השוויון ומעצבת זהות. יש להקפיד על הגעה לבית הספר בתלבושת האחידה.
- זכות הקניין היא מהבסיסיות בחברה דמוקרטית לפיכך, יש לשמור על רכוש בית הספר ועל הרכוש האישי.
- אסור להפעיל או להוציא מן התיק טלפונים סלולאריים בזמן השיעור אלא אם חייב זאת מהלך השיעור התקין. מכשיר הטלפון יהיה במהלך השיעור בתוך התיק ולא על השולחן.
- מתפקיד בית הספר להבטיח את שלומם וביטחונם של התלמידים. אין לעזוב את שטח בית הספר, ללא ידיעת אנשי הצוות החינוכי ואישורם, ובלי שהתקבל אישור ההורים לכך.
- ללמידה פנים רבות והיא מתקיימת בבית הספר ומחוצה לו. לפיכך, מחובתו/ה של כל תלמיד/ה לקחת חלק פעיל בכל פעילויות בית הספר.

נוהל טיפול באירועי משמעת

אירועים של הפרת משמעת ישפיעו על הציון בהתנהגות של התלמיד.
אנו מחלקים את הפרות המשמעת לשני סוגים:

- **4 חוקים שהם בבחינת קווים אדומים, כללי "יהרג ובל יעבור". לכל חוק מדרג תגובה קבוע וידוע מראש, חוקים אלה הינם "חוקי המוגנות הבית ספרית".**
- **שגרות המאפשרות חיים תקינים בבית הספר.**

דרגת החומרה של אירועי הפרת המשמעת קובעת את ההשפעה על ציון ההתנהגות. ככל שהאירוע חמור יותר, השפעתו על ציון ההתנהגות גדולה יותר. בנוסף למדרג התגובות על פיו יטופלו אירועי המשמעת, יופיע בתעודה תיעוד של אירועי המשמעת הבאים: איחורים, תלבושת, חיסורים, הפרעות, אלימות (כלפי רכוש ואדם), אי כיבוד סמכות.

תלמיד שציונו הכללי בהתנהגות ירד עקב אחת או יותר מסיבות שפורטו לא יוכל לקבל תעודת הערכה מכל סוג בסיום מחצית או בסיום שנה.

חוק 4 - השחתת רכוש	חוק 3 - אלימות מילולית כלפי אנשי צוות	חוק 2 - אלימות חברתית	חוק 1 - אלימות פיזית
נוסח החוק			
<p>אסורה פגיעה ברכוש בית הספר או ברכוש הזולת, בתחומי בית הספר או בפעילות חוץ בית ספרית. לדוגמא: גניבה, שבירת חפצים, השחתה, הצתה, ציור על קירות וריהוט.</p>	<p>אסורה פגיעה מילולית באנשי צוות בית הספר. לדוגמא: קללות, אימים, הטחת עלבונות והשפלה.</p>	<p>אסורה פגיעה ברגשותיו של אדם אחר. לדוגמא: חרם, השפלה, הסתה, גזענות, אימים, סחיטה, צילום/הקלטה והפצה ללא קבלת רשות המצולם או המוקלט.</p>	<p>בבית ספרנו אסורה בתכלית האיסור אלימות פיזית מכל סוג שהוא. לדוגמא: מכות, דחיפות, חניקות, נגיעות בכפייה, יריקות, השלכת חפצים וכיו"ב. לא תהיה פגיעה בגופו של אדם אחר בכוונה תחילה או שלא בכוונה. לדוגמא: כחלק ממשחק, מתוך חוסר שיקול דעת ו/או רשלנות ("לא התכוונתי", "במקרה").</p>
תיעוד ודיווח			
<p>בכל מקרה יהיה ברור, רישום, תיעוד של המעורבים ויידוע של המחנכת וההורים.</p>	<p>בכל מקרה יהיה ברור, רישום, תיעוד של המעורבים ויידוע של המחנכת וההורים.</p>	<p>בכל מקרה יהיה ברור, רישום, תיעוד של המעורבים ויידוע של המחנכת וההורים.</p>	<p>בכל מקרה יהיה ברור, רישום, תיעוד של המעורבים ויידוע של המחנכת וההורים.</p>
מדרג תגובה			
<p>כללי: התלמיד יחויב בתיקון הנזק או בתשלום עבורו. חזרה מהשעיה מבית הספר מותנית במפגש של הצוות החינוכי עם התלמיד והוריו ובהתנצלות בפני הנפגע בפורום הפגיעה. פעם ראשונה: התלמיד יבצע עבודות לרווחת בית הספר בסוף יום לימודים. פעם שנייה: השעיה מיום לימודים לצורך עבודות לרווחת בית הספר. פעם שלישית: השעיה מבית הספר ליום אחד והורדת ציון בהתנהגות. השתתפות בפעילות פנים/חוץ בית ספרית. כמו כן יחויב התלמיד בעבודה לרווחת בית הספר עם החזרה מההשעיה.</p>	<p>כללי: חזרה מהשעיה מבית הספר מותנית במפגש של הצוות החינוכי עם התלמיד והוריו ובהתנצלות בפני הנפגע בפורום הפגיעה. פעם ראשונה: השעיה ליום אחד. פעם שנייה: השעיה ליומיים, מניעת השתתפות בפעילות פנים/חוץ בית ספרית והורדת ציון בהתנהגות. פעם שלישית: השעיה לשלושה ימים, מניעת השתתפות בפעילות פנים/חוץ בית ספרית, הורדת ציון נוסף בהתנהגות ואזהרה של התלמיד/ה בנוכחות ההורים והמועצה הפדגוגית, הכוללת: מנהלת, רכזת מוגנות, רכזת שכבה, מחנך/ת ויועצת. יידוע המפקחת הבית ספרית.</p>	<p>כללי: חזרה מהשעיה מבית הספר מותנית במפגש של הצוות החינוכי עם התלמיד והוריו ובהתנצלות בפני הנפגע בפורום הפגיעה. פעם ראשונה: השעיה ליום אחד. פעם שנייה: השעיה ליומיים, מניעת השתתפות בפעילות פנים/חוץ בית ספרית והורדת ציון בהתנהגות. פעם שלישית: השעיה לשלושה ימים, מניעת השתתפות בפעילות פנים/חוץ בית ספרית, הורדת ציון נוסף בהתנהגות ואזהרה של התלמיד/ה בנוכחות ההורים והמועצה הפדגוגית, הכוללת: מנהלת, רכזת מוגנות, רכזת שכבה, מחנך/ת ויועצת. יידוע המפקחת הבית ספרית.</p>	<p>כללי: חזרה מהשעיה מבית הספר מותנית במפגש של הצוות החינוכי עם התלמיד והוריו. פעם ראשונה: השעיה ליום אחד. פעם שנייה: השעיה ליומיים, מניעת השתתפות בפעילות פנים/חוץ בית ספרית והורדת ציון בהתנהגות. פעם שלישית: השעיה לשלושה ימים, מניעת השתתפות בפעילות פנים/חוץ בית ספרית, הורדת ציון נוסף בהתנהגות ואזהרה של התלמיד/ה בנוכחות ההורים והמועצה הפדגוגית, הכוללת: מנהלת, רכזת מוגנות, רכזת שכבה, מחנך/ת ויועצת. יידוע המפקחת הבית ספרית.</p>

נוהל טיפול באירועי משמעת - המשך

במקרים של אלימות פיזית, חברתית, או ונדליזם קשים הכוללים פגיעה גופנית או מילולית, יעבור התלמיד למדרג גבוה יותר (על פי שיקול דעת ההנהלה). כמו כן יעורבו גורמים חוץ בית ספריים כמו: משטרה, פקיד סעד לחוק נוער, לפי הצורך. **בכל מקרה יישמר שיקול הדעת לצוות החינוכי על פי הנסיבות.**

שגרות בית הספר

כיבוד סמכות

כללי: על התלמיד למלא אחר הוראות המורה גם במקרים בהם לדעתו המורה טעה. במקרים כאלה התלמיד לא ינהל ויכוח עם המורה ולא יגזול את זמנה של הכיתה אלא יערער על החלטת המורה בהפסקה. כל איבוד זמן לימודים יגרור אחריו השלמת חומר הלימוד בצורה עצמאית בבית.

הגדרה: סירוב להוראה של איש צוות. הצוות החינוכי רואה אירוע מסוג זה בחומרה רבה.

נוהל טיפול:

- בירור ויידוע ההורים. תיעוד האירוע במערכת ה"משוב" בסעיף "אי כיבוד סמכות".
 - התנצלות התלמיד בפני איש הצוות בפורום הפגיעה.
 - על פי שיקול דעתו של המורה ובהתאם לחומרת האירוע:
 - זימון הורים לפגישה בבית הספר.
 - עבודה נוספת למען קהילת בית הספר בתום יום הלימודים לאחר הודעה להורים.
- על פי שיקול דעת הצוות החינוכי, יופעל מדרג הענישה שהוצג בסעיף קודם של 4 חוקי המוגנות.**

הפרעה למהלך השיעור

הגדרה: להפרעה ייחשבו ההתנהגויות הבאות: דיבור ללא רשות, לעיסת גומי לעיסה, שימוש בטלפון סלולרי וכל פעילות שאינה קשורה ישירות ללמידה.

נוהל טיפול:

- אחרי הפרעה ראשונה יזהיר המורה את התלמיד.
- ימשיך התלמיד להפריע ירשום המורה "הפרעה" במערכת ה"משוב".
- המשך הפרעה יגרור שיחה אישית עם התלמיד במועד שייקבע על ידי המורה.
- דיווח להורים ובמידת הצורך הזמנת ההורים לפגישה בבית הספר.
- הפרעה נוספת תגרור הכנת עבודה בנושאי השיעור אחרי תום יום הלימודים לאחר הודעה להורים.

על פי שיקול דעת הצוות החינוכי, במקרים של ריבוי הפרעות, יופעל מדרג הענישה שהוצג בסעיף קודם של 4 חוקי המוגנות.

שגרות בית הספר - המשך

שימוש בטכנולוגיה אישית בזמן שיעור

הגדרה: צוות בית הספר ממליץ לתלמיד והוריו לא להביא מכשירי טכנולוגיים ליום הלימודים ולפעילויות מחוץ לבית הספר. מכשירים אלה מסיחים את דעתו של התלמיד מעיסוקו העיקרי, שותפות לתהליכי למידה ומחוצה לה.

הבאת מכשירים טכנולוגיים לבית הספר היא **באחריות התלמיד והוריו. בית הספר אינו אחראי לנזק או לגנבת המכשירים.**

כל שימוש בטכנולוגיה אישית, טלפונים ניידים, מצלמות וכו', בזמן שיעור אסור בהחלט, אלא אם כן ניתנה הנחייה אחרת על ידי המורה בכיתה.

שימוש במצלמות גם לא בזמן שיעור ללא רשות המצולם אסור ומהווה עבירה על החוק. בזמן שיעור או פעילות לימודית אחרת, יהיה מכשיר הטלפון כבוי **בתוך התיק** (ולא על השולחן!)

נוהל טיפול:

- בכל מקרה של שימוש במכשירים בזמן שיעור לכל צורך שהוא, **גם לצורך בדיקת השעה**, ילקח המכשיר מרשות התלמיד ויופקד במזכירות במקום בטוח ונעול. המכשיר יוחזר להורי התלמיד/לתלמיד בסוף אותו יום לימודים. המורה ידווח על האירוע למחנכת הכיתה.
- במקרים של אירוע חוזר, יוזמנו ההורים לפגישה בבית הספר.
- הכנת עבודה בנושא רלוונטי אחרי תום יום הלימודים לאחר הודעה להורים.

נוכחות בשיעורים

הגדרה: חיסור בלתי מוצדק הוא:

- עזיבת השיעור או שטח בית הספר ללא רשות וללא ידיעת צוות המורים.
 - היעדרות מיום לימודים ללא הבאת אישור הורים או רופא.
 - היעדרות מימי לימודים בשל חופשות משפחתיות ללא אישור פיקוח משרד החינוך.
- תלמידים המוזמנים לשיחה עם בעל תפקיד בבית הספר על חשבון שיעור יבקשו אישור של המורה המלמד על ההיעדרות מראש.
- לתלמידים הפעילים במועצת תלמידים, משצ"ם, מערכת עיתון או כל פעילות אחרת מטעם בית הספר: הפעילות מתקיימת בדרך כלל מחוץ לשעות הלימודים. במקרים יוצאי דופן תחייב הפעילות היעדרות מן השיעור. גם במקרים אלה ידאגו התלמידים הפעילים לקבל אישור מראש להיעדרות מן המורה המלמד בכיתה.

שגרות בית הספר - המשך

נוהל טיפול:

- דיווח על ההיעדרות במערכת ה"משוב". במקרה של עזיבת בית הספר ללא אישור באמצע יום לימודים יהיה דיווח מידי להורים.
 - השלמת חומר הלימוד שנלמד בתקופת ההיעדרות אחרי תום הלימודים.
 - ריבוי חיסורים לא מוצדקים יגרור הזמנת הורים לשיחה בבית הספר.
 - הורדת ציון בהתנהגות עקב חיסורים בלתי מוצדקים.
 - ימשיך התלמיד להיעדר תיעשה פניה לקצינת ביקור סדיר לאכיפת חוק חינוך חובה.
 - תלמיד שיפסיד מבחנים בשל חופשה משפחתית לא מאושרת על ידי משרד החינוך לא יהיה זכאי למועד ב' וציונו ייפגע (ראו תקנון מבחנים בהמשך).
- הצגת אישור על היעדרות מוצדקת תיעשה עד שבוע ימים מיום החזרה לבית הספר לאחר ההיעדרות. לא יתקבלו אישורים מעבר לפרק זמן זה.**

הגעה בזמן

הגדרה: למאחר ייחשב תלמיד שהגיע לכיתה אחרי הצלצול או לא חיכה למורה במקומו.

נוהל טיפול:

- תיעוד האיחור במערכת ה"משוב" בסעיף "איחורים".
- במקרה של הישנות האירוע אצל מורה מסויים או בספירה כללית, הורי התלמיד יוזמנו לפגישה בבית הספר.
- על פי שיקול דעתו של המורה או המחנך, הגעה לבית הספר בשעה 7:30 וחתימה במזכירות בית הספר או תוספת של שעה בסוף היום לאחר עדכון הורים.
- ריבוי איחורים יגרור פגיעה בציון בהתנהגות של התלמיד. 10 איחורים ומעלה – הורדה של ציון התנהגות כללי בתעודה.

שגרות בית הספר - המשך

תלבושת בית הספר

בבית הספר מונהג "קוד לבוש" אשר גובש בתהליך משותף למורים, תלמידים והורים. קוד הלבוש מחייב את כל תלמידי בית הספר בכל ימי הלימודים: לבוש התלמידים בבית הספר יותאם לאופי המסגרת - "בית חינוך" ולרוח חזון בית הספר, יהיה שוויוני ולא חושפני. "קוד הלבוש" יחול על בנים ובנות כאחד, הן מבחינת פריטי הלבוש והן מבחינת האכיפה על ידי הצוות החינוכי. מכנסיים – מכנסיים העומדים ב"קוד הלבוש" יהיו כאלה בעלי אורך סביר אשר אינם חושפים לבוש תחתון או איברים מוצנעים על ידי קרעים, חורים, בדים שקופים ושסעים הן בעמידה והן בישיבה בכיתה ו/או בחצר בית הספר. קרעים (במידה וישנם כאלה) יהיו מגובה הברך ומטה.

חל איסור להגיע לבית הספר עם "מכנסונים" או מכנסיים קצרצרים, כמו כן אין להגיע בלבוש תחתון כדוגמת מכנסי "בוקסר" או מכנסי פיג'מה.

חולצה – יש להגיע לבית הספר עם חולצה עם שרוולים, חלקה או "אמריקאית" (שרוול בצבע שונה) עליה מוטבע סמל "גוונים". החולצה לא תחשוף לבוש תחתון או איברים מוצנעים.

חל איסור להגיע לבית הספר עם חולצות בטן, גופיות או חולצות קרועות/גזורות. בימי החורף יש ללבוש סוויטשירט בצבע חלק ועליו מוטבע סמל בית הספר. בנוסף ניתן להגיע עם ג'קט ג'ינס או מעיל מעל התלבושת האחידה. כמו כן, ניתן להגיע לבית הספר עם חולצה או סוויטשירט אשר השכבות או הכיתות הכינו לטיולים. עדכון יולי 2023: הבהרות בנוגע לתלבושת אחידה לימי החורף ינתנו במהלך רבעון לימודים הראשון (לפני החורף).

נעליים – יש להגיע לבית הספר בנעליים סגורות או בסנדל עם רצועה אחורית. מטעמי בטיחות אין להגיע בכפכפים מכל סוג שהוא. החרגה: אנו מתירים הגעה בסנדל פתוח מאחור בתנאי שישנן שתי רצועות רחב כדוגמת סנדלי "טבע".

יוצאים מן הכלל:

1. בימים מיוחדים בלוח השנה העברי כגון יום הזיכרון ליצחק רבין ז"ל, יום השואה ויום הזיכרון לחללי מערכות ישראל, יידרשו התלמידים להופעה שונה מזו המותרת ב"ימי חול". בימים אלה יש ללבוש חולצות לבנות עם סמל בית הספר ומכנסיים ארוכים.

שגרות בית הספר - המשך

2. בזמן סיורים לימודיים (מוזיאונים, בית משפט, הצגות ומופעים) – לא תותר יציאה במכנסיים קצרים וההגעה תהיה בלבוש התואם את "קוד הלבוש" המתאים לאתרים אלה. הצוות החינוכי ינחה את התלמידים לגבי הלבוש בכל אחד מהסיורים הלימודיים.

3. בזמן טיולים שנתיים וסיורי של"ח – הלבוש יהיה בהתאם להנחיות חוזר מנכ"ל לטיולים כפי שינחו מורי השל"ח.

מתוך הבנה והסכמה משותפת (מורים, תלמידים והורים) בנוגע לחשיבות השמירה על "קוד הלבוש" הבית ספרי חלה חובה על כל התלמידים בשמירה על הכללים שנקבעו.

תלמידים אשר יגיעו לבית הספר ולא יעמדו ב"קוד הלבוש" הבית ספרי, לא יורשו להיכנס לשיעור בכיתה ויכלו ליצור קשר עם הוריהם על מנת שיביאו עבורם את פריטי הלבוש הנדרשים. לאחר שיעמדו ב"קוד הלבוש" יוכלו להיכנס ולהשתלב ביום הלימודים.

שיעורי בית

הכנת שיעורי בית הינה חלק בלתי נפרד מתהליך ההוראה – למידה ומכאן מהווה את אחד הקריטריונים לקביעת הציון.

מטרות שיעורי הבית:

- שינון וחזרה על החומר שנלמד בכיתה.
- התקדמות נוספת בחומר בלימוד עצמאי.
- בירור ואיתור נושאים לא ברורים בחומר הנלמד.
- רכישת הרגלי למידה.
- פיתוח תחושת אחריות ללמידה.

בכל אחד ממקצועות הלימוד ייקבע חלקם של שיעורי הבית מן הציון. תלמיד שלא יכין שיעורי בית יישאר בתום יום הלימודים, לאחר הודעה להורים, להשלמת המטלות אותן לא הכין. **אי הכנת שיעורי בית תגרור פגיעה בציון השקידה. בנוסף, תלמיד שלא יכין שיעורי בית 3 פעמים במחצית במקצוע מסוים, יאבד את כל האחוזים בציון המוקצים לנושא.**

שגרות בית הספר - המשך

שמירה על הסביבה ועל חזות בית הספר

- **הגדרה:** יש להקפיד על סביבת למידה (מסדרונות, כיתות על הציוד הנמצא בהן, שירותים, מגרשים והחצר) נקייה ומסודרת במהלך כל שעות פעילות בית הספר.
- שיעור מתחיל ומסתיים בכיתה נקייה.
- כל התלמידים אחראים לשמירה על סביבתם נקייה:
- אין להשליך אשפה על הרצפה. עליך להקפיד ולהשליך אשפה לפחים.
- משנתקלת באשפה על הרצפה, יש להרימה ולהשליכה לפח.
- עליך לציית להוראת אנשי הצוות באשר לאיסוף אשפה.
- במהלך ההפסקות עליך לצאת למרחבים השכבתיים. הכיתות יינעלו על ידי המורים.
- אין לחגוג ימי הולדת על ידי השלכת מוצרי מזון על התלמיד/ה החוגגים לא בבית הספר ולא בסביבתו. הדבר ייחשב כהשלכת פסולת ברשות הרבים ויטופל כאירוע משמעת לכל דבר.
- כל תלמיד צריך למלא תפקיד של תורן כיתה במשך שבוע ימים, מספר פעמים בשנה, בסבב של תלמידי הכיתה שייקבע על ידי המחנך.
- **תפקידו של תורן הכיתה:** במהלך היום: לדאוג לסביבת למידה נקייה לאורך כל שעות הלימוד בכיתה, לוודא שלוח הכיתה נקי בתחילת שיעור ולדווח על כל פגיעה בציוד הכיתתי או האישי של התלמידים. בתום יום הלימודים: לוודא שהכיתה נקייה, פינוי האשפה לפח המרכזי של בית הספר, דאגה להרמת כל הכיסאות בכיתה וכיבוי מזגנים ואורות.
- כל תלמיד צריך למלא תפקיד של **תורן שכבה** מספר פעמים בשנה. תפקידו של תורן השכבה: ניקיון המרחב השכבתי וחצרות סמוכות לשכבה, פעמיים ביום, בשיעור שלישי ובשיעור חמישי (בתום ההפסקה) כרבע שעה בכל שיעור. בתום ההפסקה הראשונה ייגש תורן השכבה לאב הבית על מנת לקבל הנחיות לתורנות. תורן שצריך להיבחן בשעת התורנות, ישוחרר על ידי אב הבית וישלים את התורנות בתום הבחינה.
- כל כיתה תשתתף בתורה **בתורנות ניקיון בית ספרית** במהלכה יצאו תלמידי הכיתה בליווי מורה לנקות את המרחבים ואת חצרות בית הספר. התורנות תהיה על פי סדר שייקבע על ידי צוות ניהול בית הספר.

שגרות בית הספר - המשך

שמירה על הסביבה ועל חזות בית הספר

נוהל טיפול:

- תלמיד שישליך אשפה שלא בפח או שיסרב לאסוף אשפה יתבקש לאסוף אשפה משטח החצר כולה.
- תלמיד שלא ימלא תפקיד תורן כראוי יקבל תקופת תורנות שלמה נוספת.
- אם לא ימלא את תפקידו גם בתקופה זו יורד ציון ההתנהגות שלו בתעודה.
- עדכון ההורים על ידי מחנך הכיתה.

תקנון מבחנים

בתחילת כל מחצית יקבל כל תלמיד לוח אירועים שכבתי הכולל את אירועי ההערכה. מטרתו של לוח האירועים היא לעזור לתלמיד בתכנון הזמן. לוח האירועים יכלול מבחנים (עד שלושה בשבוע) ואירועי הערכה נוספים כמו הגשת עבודות ופרזנטציות. רכז השכבה יעשה מאמצים על מנת לרווח את מועדי אירועי ההערכה. למורה המקצועי שמורה הזכות להוסיף בחנים מבלי להודיע על כך מראש. עליכם, התלמידים, לדעת שיש לכם זכויות בנושא המבחנים ולעמוד על קבלתן. להלן זכויותיכם:

- זכות התלמיד לקבלת חומר הלימוד למבחן שבוע לפני מועד המבחן.
- זכות התלמיד לקבלת מידע על מבנה המבחן.
- בשיעור האחרון לפני המבחן ינתן זמן למתן תשובות לשאלות תלמידים.
- שיעור החזרת המבחן יהיה שיעור של "משוב מקדם למידה": בדיקה ותיקון הטעויות והשגיאות.
- ניתן לערער על ציון המבחן. הערעור יוגש בכתב למורה המלמד את המקצוע, **בשיעור שאחרי החזרת המבחן** והמורה יענה על הערעור.
- אין להיעדר משיעורים המתקיימים בכיתה בבוקר המבחן. **תלמיד/ה שיגיע/ה באיחור לא מוצדק ביום שבו מתקיים מבחן לא יהיה זכאי לגשת למבחן אלא אם כן הציג אישור רפואי המצדיק את האיחור.**

נוהל מועדי ב'/מבחנים לשיפור ציון

מבחן מועד ב' (לתלמידי ז', ח', ט'): מבחן השלמה המיועד לתלמיד שנעדר מלימודים ביום המבחן המקורי, **היעדרות מוצדקת בלבד בשל מחלה**. יש למסור למורה המקצועי טופס בקשה למועד ב' (נמצא באתר בית הספר) עד יומיים לפני תאריך מועד ב' ולצרף לטופס אישור רפואי.

לאחר אישור המורה המקצועי יש להעביר את הטופס לחתימת המחנך/מחנכת.

שגרות בית הספר - המשך

תקנון מבחנים - המשך

תלמיד שנעדר ממבחן בשל נסיעה משפחתית אינו זכאי למועד ב'.

החרגה: לכל תלמיד יש מבחן אחד בשנה בו יקבל אישור למבחן "השלמה" במקרה של היעדרות שאינה מוצדקת על פי תקנון בית הספר. האישור יינתן על ידי מחנך הכיתה בתיאום עם המורה מקצועי.

מבחן לשיפור ציון (לתלמידי כיתות ט' בלבד): מבחן לשיפור ציון יאושר בהתאם לשיקול דעתו והחלטתו של המורה המקצועי (אין אישור אוטומטי).

יש להגיש טופס בקשה למבחן לשיפור ציון (נמצא באתר בית הספר) למורה המקצועי **עד יומיים** לפני התאריך המיועד למבחן זה. לאחר אישור המורה המקצועי יש להעביר את הטופס למחנך הכיתה.

המורה מקצועי הוא המאשר מבחן לשיפור ציון.

התנאים לאישור מבחן לשיפור ציון (יש לעמוד בשני התנאים יחד):

1. **תלמידאות** (נוכחות סדירה בשיעורים, התנהגות בשיעורים, הבאת ציוד, תפקוד לימודי בשיעורים והכנת שיעורי בית).

2. **ציון 55 ומטה במבחן מועד א'.**

תלמיד זכאי לשלושה מבחני מועד ב'/שיפור ציון (שני הסוגים יחד) במחצית.

הנחיות והערות לביצוע מבחני מועד ב' ושיפור ציון:

1. המבחנים יתקיימו במועדים שייקבעו מראש בלוח המבחנים השכבתי. **לא יתקיימו מועדים נוספים.** המבחנים יתקיימו בתום יום הלימודים, בחדר כיתה שיועד לכך. בחדרי הבחינה יהיו מורים מקצועיים, בהתאם למקצוע הבחינה.

2. מבחן מועד ב' יהיה זהה ברמתו (דרגת קושי, מספר שאלות) ובתנאי הכתיבה (משך זמן) למבחן מועד א'.

3. מחנך הכיתה ירכז את רשימת התלמידים מכיתתו להם אושרו מבחני מועד ב' או מבחנים לשיפור ציון ויוודא שהתלמידים לא חרגו ממכסת המבחנים המותרת (שלושה מבחנים).

4. במקרה ולתלמיד יש שני מבחנים באותו היום, תינתן עדיפות למבחן מועד ב' להשלמת מבחן ממנו נעדר על פני מבחן לשיפור ציון.

5. **שקלול ציון בין מועד א' למבחן לשיפור ציון (שכבת ט') - ציון מבחן לשיפור ציון**

יחליף את ציון מועד א', בין אם הציון בו גבוה יותר ממועד א' ובין אם נמוך יותר.

בשל הנחיה זו, על התלמיד לשקול היטב בקשה למבחן לשיפור ציון.

6. בחנים - ככלל, אין חובה על המורה להשלים בחנים לתלמידים שנעדרו מכל סיבה שהיא. יחד עם זאת, הנושא נתון להחלטת הצוות המקצועי. במידת הצורך, השלמת

הבוחן תהיה באחריות המורה המקצועי ובמועד שייקבע על ידו.

שגרות בית הספר - המשך

חיזוק חיובי

לרשותו של המורה בכיתה עומד כלי המאפשר לו לחזק ולהעצים תלמיד שבלט בשיעור, הפגין ידע מרשים, עמד במטלה באופן יוצא דופן או הפגין שיפור משמעותי המצדיק ציון לשבח.

המורה יציין במשוב "חיזוק חיובי". החיזוק החיובי הינו סעיף חשוב ומשמעותי. צבירת חיזוקים חיוביים תבוא לידי ביטוי בציון השקידה של התלמיד.

תעודות הערכה

כחלק מהתהליך החינוכי בבית הספר אנו מוצאים לנכון לציין באופן מיוחד, בנקודות זמן נבחרות, את התלמידים הבולטים בתחומים השונים: בתחום החברתי - ערכי, בתחום הלימודי (שיפור משמעותי, הצטיינות והצטיינות יתרה) ובתחום החינוך הגופני והספורט. ההחלטה על התלמידים אשר יזכו בתעודות הערכה תתקבל על ידי הצוות החינוכי. **הצטיינות לימודית** - תלמיד שממוצע ציוניו הינו 90 ומעלה. **הצטיינות יתרה** - תלמיד שממוצע ציוניו הינו 95 ומעלה. תלמיד שציונו הכללי בהתנהגות ירד, לא יוכל לקבל תעודת הערכה מכל סוג שהוא.

המדרג הטיפולי בענייני משמעת ופדגוגיה

נוהל הטיפול בענייני משמעת מפורט בתקנון בית הספר. בסעיף זה אנו רוצים לפרט את מדרג המטפלים בנושאי משמעת ופדגוגיה.

בנושאי משמעת מדרג הטיפול הוא:

המורה המקצועי, מחנכת הכיתה, רכזת השכבה, סגנית המנהלת והמנהלת.

בנושאים פדגוגיים מדרג הטיפול הוא:

המורה המקצועי, רכז המקצוע, הרכזת הפדגוגית ומנהלת בית הספר.

כל בעלי התפקידים בבית הספר, ללא קשר למקומם במדרג תמיד קשובים ופנויים להיוועצות ומתן תמיכה.

טופס בקשה למועד ב' / שיפור ציון

הנחיות לתלמיד/ה:

- יש למלא את כל הפרטים שבטופס. טופס אחד לכל בחינה.
- יש לגשת למורה המקצועי על מנת לקבל את אישורו. המורה המקצועי יחתום על גבי הטופס וכן ירשום את התלמיד/ה ברשימת התלמידים למועד ב'.
- לאחר חתימת המורה המקצועי יש להחתיים את מחנך/מחנכת הכיתה על גבי הטופס. המחנך יעקוב אחר מספר מועדי ב' (השלמה ושיפור ציון) לכל תלמיד מכיתתו (עד שלושה במחצית).
- יש לסיים את החתמת המורה המקצועי והמחנך עד יומיים לפני תאריך מועד ב'.
- ביום הבחינה יש להגיע עם הטופס החתום ולהציגו בפני המורה המשגיח.

בהצלחה!

שם התלמיד: _____ כיתה: _____ מקצוע הבחינה: _____

המורה המקצועי: _____ מחנך/מחנכת הכיתה: _____

1. לא נבחנתי במקצוע

הסיבה: _____

* היעדרות בגין מחלה מחייבת צירוף אישור רפואי לטופס הבקשה.

2. בקשה לשיפור ציון

הציון במועד א': _____

חתימת המורה המקצועי: _____

חתימת מחנך/מחנכת הכיתה: _____

אישור לשנת הלימודים תשפ"ה

לכבוד

חטיבת הביניים "גוונים"

אני _____ תלמיד/ת כיתה _____ מצהיר בזאת שקראתי את התקנון ואני

מודע לכללי בית הספר ונהליו.

אנו _____ הורי התלמיד _____

מצהירים בזאת שקראנו את התקנון ואנו מודעים לכללי בית הספר ונהליו.

על החתום

חתימת התלמיד _____

חתימת ההורים _____

תאריך: _____