



אורח חיים בית ספרי

חלק א': מבנה ומנהל

חלק ב': אורחות חיים בבית הספר

תשפ"ד

תלמידים, מורים והורים יקרים!

קובץ זה כולל בתוכו את המידע הנחוץ לכל הבאים בשערי בית הספר. חלקו הראשון כולל פירוט של **מבנה בית הספר** ובעלי התפקידים וחלקו השני כולל את **האמנה הבית ספרית**. המידע כולו יסייע לכולנו בשמירה על מסגרת לימודית, חברתית וערכית מכבדת ומאפשרת למידה, צמיחה והתקדמות.

אנו מאחלים לכל באי בית הספר שנת לימודים מוצלחת, איכותית ומעצימה.

רינה ששון - סגנית

דינה אריאס – מנהלת בית הספר

וכל הצוות החינוכי

"גוונים" מובילים קדימ"ה (קבלת האחר דיעה ידע מצוינות השפעה)

חזון בית הספר

בבית חינוך "גוונים" מתקיימת סביבה לימודית פעילה ומגוונת השמה דגש על חינוך לדרך ארץ, פיתוח אחריות אישית וחברתית ואהבת העם והמולדת, תוך מתן תחושה של שייכות, מוגנות ושיוויון הזדמנויות.

צוות בית הספר שואף לטפח אדם ערכי, סקרן וביקורתי, בעל חוסן אישי, מודעות עצמית ואחריות חברתית. בוגר בית הספר ישאף למצוינות אישית ויחתור להשגתה.

ערכים מובילים בבית הספר

שייכות, אחריות חברתית, שאיפה למצוינות

חלק א': מבנה ומנהל

מערך הלימודים בבית הספר

שעות הלימוד במקצועות השונים			המקצוע
שכבת ט'	שכבת ח'	שכבת ז'	
2	2	-----	ספרות
3	3	3	שפה עברית
2	-----	2	תנ"ך
2	2	2	היסטוריה
3	3	3	חינוך וכישורי חיים
1 + 2 סוגיות בחברה	-----	-----	אזרחות
-----	-----	2	העשרה
-----	2	-----	אתגרים גלובליים
5 - כיתת נחשון לומדת עצמאית ברמת מצוינות. יתר הכיתות מתחלקות לקבוצות: מצוינות והקבוצות.	5 - כיתת נחשון לומדת עצמאית ברמת מצוינות. יתר הכיתות מתחלקות לקבוצות: מצוינות והקבוצות.	5 - כיתת נחשון לומדת עצמאית ברמת מצוינות. יתר הכיתות מתחלקות לקבוצות: מצוינות וכיתות רגילות	מתמטיקה
3 ביולוגיה ו - 2 פיסיקה. כיתת נחשון לומדת עצמאית ברמת מצוינות. יתר הכיתות מתחלקות לקבוצות: מצוינות וכיתות אם.	5 - כיתת נחשון לומדת עצמאית ברמת מצוינות. יתר הכיתות מתחלקות לקבוצות: מצוינות וכיתות אם.	4 - כיתת נחשון לומדת עצמאית ברמת מצוינות. יתר הכיתות מתחלקות לקבוצות: מצוינות, כיתות רגילות.	מדעים
4 - הלימודים מתקיימים בקבוצות: דוברי אנגלית והקבוצות.	4 - הלימודים מתקיימים בקבוצות: דוברי אנגלית והקבוצות.	4 - הלימודים מתקיימים בקבוצות: רמת כיתה ודוברי אנגלית (לתלמידים שהתקבלו לקבוצה) 1 - ש"ש תוספת לקבוצות ברמת כיתה.	אנגלית
2	3	3	ערבית
-----	2	-----	של"ח
2	2	2	חנ"ג
6	6	6	תכנית מסד נחשון
2	2	2	מסלול אמנות אמירים
2	2	-----	מסלול תיאטרון (חוזר)
2 לשתי השכבות	2 לשתי השכבות	-----	הייטקלאס (חדש)
2 לשתי השכבות	2 לשתי השכבות	-----	מסלול מחול (חדש)
2 - ימי ו' (ט' לממשיכים)	2 - ימי ו' (ט' לממשיכים)	-----	מסלול רובוטיקה
4 הרכבים מוסיקלים, 2 ש"ש לכל הרכב, בתום יום הלימודים .			מסלול מוסיקה

מערך לימודי מצטיינים בבית הספר

תמיכת הרשות המקומית ומשרד החינוך מאפשרת לבית הספר לקיים מסלולי לימוד למצוינים הכוללים לימוד בקבוצות נפרדות ועל ידי כך לאפשר מענה ראוי למגוון רחב של כישורים ואינטליגנציות של תלמידי בית הספר.

כיתת "מסד נחשון" (כל השכבות):

בשנת הלימודים תשע"ז נפתחה לראשונה ב"גוונים" ובאזור כולו, כיתת "מסד נחשון". הכיתה פועלת תחת האגף למחוננים ומצטיינים במשרד החינוך כמיזם משותף של משרד הביטחון (תכנית תלפיות) ושל הטכניון. כיתה זו הינה כיתת דגל מבחינה לימודית וחברתית, התלמידים לומדים מתמטיקה ומדעים ברמת מצוינות (במקביל לקבוצת המצוינות הנוספת בשכבה) ובנוסף, מוקדש יום לימודים אחד בשבוע (6 ש"ש) להעשרה, פיתוח מנהיגות ופיתוח שלושת בסיסי הכוח: ההשכלתי, הערכי וההתנהגותי. בשנת הלימודים תשפ"ד תיפתח בשכבת ז' כיתת "מסד נחשון" השמינית בבית הספר.

מצוינות במתמטיקה ומצוינות במדעים (כל השכבות):

במסגרת זו לומדים התלמידים הנבחרים בקבוצות לימוד נפרדות, במקביל לשיעורים הכיתתיים (מספר שעות זהה) וזוכים ללמידה בקצב מהיר, העמקה והעשרה בתחומי הלימוד, זאת מתוך כוונה לתת מענה לתלמידים בעלי יכולות גבוהות בתחומים אלה כבר בתקופת הלימודים בחטיבה ולהעניק להם בסיס מתאים ללימודי מתמטיקה ומדעים ברמת 5 יח"ל בתיכון. 4-5 ש"ש (תלוי במקצוע ובשכבה).

מסלול מצוינות אמנות - במסגרת תכנית "אמירים" – האגף לטיפוח מחוננים ומצטיינים

של משרד החינוך (כל השכבות):

במסגרת זו, המיועדת להעשרת תלמידים מצטיינים לומדות שלוש קבוצות, קבוצה בכל שכבה. הלימודים מתקיימים בתום יום הלימודים, תחומי הלימוד הנלמדים (מקצוע רב תחומי): תכנים מהאמנות הפלסטית (ציור, איור, עיצוב ורישום) ותכנים מהאמנות הדיגיטלית (אנימציה, קולנוע, רידאו ארט ועריכה). התלמידים זוכים ללמידה מעמיקה בתחום, כולל התנסות יצירתית מעשית, למידה עיונית ופעילות העשרה. 2 ש"ש לכל שכבה.

תכנית רובוטיקה (שכבת ח') :

מסלול הרובוטיקה פועל בבית הספר מספר שנים. במסגרת התכנית, תפעל השנה קבוצת רובוטיקה שתשלב בין תלמידי ח' (חדשים) לתלמידי ט' (ממשיכים). הקבוצה תפעל בימי ו' ותתחרה במסגרת תחרות ה-FLL. התכנית חושפת את המשתתפים למדע, טכנולוגיה, חקר, יצירתיות וגילוי ומעודדת לחשיבה כממציאים ומהנדסים תוך שמירה על ערכי הליבה של תכנית FIRST. הקבוצה תערוך מחקר ותתמודד עם אתגר

חדשנות ייחודי שקשור לנושאים עדכניים. בנוסף, תבנה רובוט אוטונומי מחלקי לגו אשר יצטרך להתמודד עם מכשולים הנדסיים באופן עצמאי. התכנית הינה חוויה מעצימה וייחודית לתלמידים ולתלמידות המבקשים להיחשף למדע וטכנולוגיה וכוללת השתתפות בתחרויות אזוריות וארציות. 2 ש"ש בימי ו'. תגבור מפגשים לקראת התחרות.

מסלול מצוינות מוסיקה (כל השכבות):

במסגרת מסלול זה, לומדים התלמידים בארבעה הרכבים מוסיקליים הכוללים תלמידים משלוש השכבות. כל הרכב לומד שעתיים שבועיות, תיאוריה ומעשי. שיעורים אלה יתקיימו בתום יום הלימודים. ההרכבים מנגנים במגוון סגנונות הכוללים פופ, רוק ועוד. בנוסף לשיעורים הקבועים, יזכו התלמידים לתכנית העשרה וכן יופיעו עם ההרכבים באירועים שונים בבית הספר ובקהילה. הלימודים בקבוצת המצוינות במוסיקה מהווים בסיס איכותי ללימודים במגמת המוסיקה בתיכון. 2 ש"ש לכל הרכב מוסיקלי. תגבור שעות לקראת מופעים וטקסים.

מסלול תיאטרון – מסלול מחודש בתשפ"ד (שכבות ח' ט):

זקוקים לתנועה במהלך שבוע הלימודים? אוהבים לשחק, להמציא, לגלם דמויות, לדמיין? מתגעגעים לבטא את עצמכם וליצור יצירה משל עצמכם/עצמכן? ואולי אתם גם חובבי כתיבה, ציור ועיצוב חלל? אם התשובה היא "כן", נסו לדמיין את עצמכם/עצמכן יושבים במעגל, בשיעור, בבית הספר ולומדים תיאטרון. דמיינו את עצמכם קוראים וחוקרים טקסטים של יוצרים שונים, כותבים טקסטים משל עצמכם, עובדים בקבוצה, בשיתוף פעולה כדי לבנות ביחד סצנה קצרה - הצגה. תלמידים שכל זה מדבר אליהם ומבינים שהתיאטרון יתרום להתפתחות האישית שלהם, לביטחון ולערך העצמי שלהם ושתיאטרון "מצמיח כנפיים", מוזמנים להצטרף למסלול התיאטרון של גוונים. הלימודים בקבוצות התיאטרון מהווים בסיס איכותי ללימודים במגמת התיאטרון בתיכון. 2 ש"ש לכל שכבה (ח', ט').

הייטקלאס – חדש (שכבות ח' ט):

התכנית מנגישה לתלמידים תחומי HIGH END של לימודי מחשב יישומיים לעולם הפרקטי. וורדפרס – ה- OPEN SOURCE הנפוץ בעולם לבניית אתר אינטרנט במערכת חכמה והמפותחת ביותר שיש בנמצא. התלמידים בונים בקבוצות אתר אינטרנט עם ייעוד כיתתי יישומי. בנוסף, הרחבה לאפליקציות מחשב יישומיות ועכשוויות כגון: Canva, ChatGpt ועוד. תלמידים המוצאים עניין בתחום זה מוזמנים להצטרף למסלול זה. 2 ש"ש קבוצה מעורבת ח', ט'.

מחול (היפ הופ/מודרני. טרם נסגר סופית)- חדש (שכבות ח' ט').

מסלול חדש שייפתח השנה בבית הספר בשיתוף עם מתנ"ס קדימה צורן. המסלול ישלב את סגנון ההיפ הופ – סגנון ריקוד פופולרי הנפוץ בכל העולם. ההיפ הופ משלב בתוכו מספר סגנונות ריקוד שהתפתחו מריקודי הרחוב. סגנון שני – מחול מודרני – סגנון שהתפתח מתוך הבלט הקלאסי. עוזקר בפיתוח קשר חזק בין הגוף לנפש, בונה שליטה ומודעות גופנית ומפתח מוסר עבודה גבוה. 2 ש"ש. מבנה סופי ייקבע בהמשך.

מערך תמיכה בית ספרי

מערך השילוב

כחלק מהתפיסה החינוכית הבית ספרית, אנו מטפחים לומד עצמאי המסוגל לממש את יכולותיו בתחום הלימודי. על מנת לסייע בצמצום פערים לימודיים פועלת בבית הספר **תכנית שילוב** (לתלמידים הזכאים לכך) נרחבת בה מוקנות לתלמידים מיומנויות ואסטרטגיות למידה שימשו אותם לאורך כל שנות לימודיהם. לסל זה מתווספות שעות "**סלים אישיים**" המיועדות לתלמידים אשר עברו ועדת איפיון וזכאות ונמצאו זכאים לסיוע נוסף.

מסגרת הורים למתמטיקה :

פועלת בבית הספר מזה מספר שנים בהצלחה רבה. המסגרת מאפשרת לתלמידים להגיע לבית הספר בשעות הערב ולקבל סיוע מהורים מתנדבים בהכנת שיעורי בית, הכנת למבחנים והשלמת פערים. עם פתיחת השנה נעדכן בנוגע לפעילות מסגרת חשובה זו.

מרכז למידה "חץ" :

מרכז הלמידה פועל בבית הספר פעמיים בשבוע בסוף יום הלימודים, ימי ה' לשכבות ז' ח' וימי ג' לשכבת ט'. המרכז מאפשר לתלמידים לשהות בבית הספר שעות נוספות במטרה להשלים משימות (שיעורי בית ומטלות הגשה), באופן עצמאי או עם חברים ובסיוע מורים מהצוות. מרכז הלמידה מתקיים במרכז הפדגוגי ובחדרים נוספים הסמוכים לו. על מועד פתיחת המרכז נעדכן בבית הספר.

תכנית אל"ה

החל משנת הלימודים תשע"ט מופעלת בבית הספר תכנית אל"ה (איתור, איבחון, למידה, הערכה) שמטרתה קידום הישגי כלל התלמידים. התכנית מופעלת בשכבת ז', במסגרתה עוברים תלמידי השכבה מיפוי ראשוני (מבחן עמ"ת) בשפה (כישורי הבנת הנקרא וכתובה). על פי המיפוי מופעלות דרכי הוראה מותאמות וקבוצות למידה לקידום הידע השפתי כתשתית ללמידה בכל המקצועות ובכיתות הגבוהות יותר. המיפוי של תלמידי שכבת ז' יתחיל בשבועיים הראשונים של שנת הלימודים.

חדר מל"א (מרחב למידה אחר)

תכנית חדשה של אגף שח"ר בבית הספר, שמטרתה מניעת נשירה. החדר נפתח בשנת הלימודים תשפ"ב וזו השנה השלישית בה הוא מופעל.

בעלי התפקידים בבית הספר

צוות ניהול בית הספר:

דינה אריאס – מנהלת בית הספר

רינה ששון – סגנית מנהלת ורכזת פדגוגית.

דבי שמעוני – רכזת שכבת כיתות ז'

לימור דבוש – רכזת שכבת כיתות ח'

רלי מימון – רכזת שכבת ט'

אביבית זהבי – יועצת שכבת ז' ומנהלת חדר מל"א

חלי אלון – יועצת שכבת ח'

שרית נעימה – יועצת שכבת ט'

עמרי רז – רכז חינוך חברתי, מלווה מועצת תלמידים ורכז כיתת ותיקים.

צוותי השכבות:

שכבת ז'	שכבת ח'	שכבת ט'
רכזת השכבה ומחנכת ז'3 – דבי שמעוני	רכזת השכבה ומחנכת ח'1 – לימור דבוש	רכזת השכבה ומחנכת כיתה ט'1 – רלי מימון
מחנך כיתה ז'1 – מולי פליישמן	מחנכת כיתה ח'2 – לבנת רז	מחנכת כיתה ט'2 – אנה שניידר
מחנך כיתה ז'2 – עמרי רז	מחנכת כיתה ח'3 – אורנה ורצברגר	מחנכת כיתה ט'3 – קרן אור קלוגמן
מחנך כיתה ז'4 (מסד נחשון) – יאיר חסיד	מחנכת כיתה ח'4 (מסד נחשון) – אביה שלום	מחנכת כיתה ט'4 (מסד נחשון) – יסמין טויב/ניצן אלון (מ"מ חל"ד)
מחנכת כיתה ז'5 – גליה צברי	מחנכת כיתה ח'5 – גלי גילי	מחנכת כיתה ט'5 – מלכה צדוק
מחנכות כיתה ז'6 – אורטל סמינה ואריאלה רצון	מחנכת כיתה ח'6 – רנא יונס	מחנכות כיתה ט'6 – ורד משה
	מחנכות כיתה ח'7 – הילה מרקוביץ' ואמי רובין	מחנכות כיתה ט'7 – דלית שגב ואלכסנדרה קשרו קלוגרמן.
יועצת השכבה – אביבית זהבי	יועצת השכבה – חלי אלון	יועצת השכבה- שרית נעימה

צוותים מקצועיים:

מתמטיקה	אנגלית	מדעים	שפה
רכזת- רלי מימון	רכזת – רננה איבלו	רכזת – יסמין טויב	רכזת- קרן אור רבקאי
לימור דאבוש	מלכי אברהמי	רונית אדן	לבנת רז
רינה ששון	רנא יונס	גלית בן נתן	ורד משה
לימור שלו	אולגה קורן	אורנה ורצברגר	אנה שניידר
ניצן אלון	גליה צברי	סמר ג'באלי עבד אל חי	
דבי שמעוני	הואזן מדלג	מור ולצמן	
סיון לדרמן		עדה פיכמן נרבונה	
יובל זלצמן			
תנ"ך	חינוך גופני	של"ח	ערבית
רכזת –אביה שלום	רכזת- גלי גלילי	רכזת- מלכה צדוק	רכזת- מנאל קשקוש
יאיר איכר	אנטולי מוסייב	עמית קלו	נארימאן אגבריה
	מולי פליישמן		
	שירי תגר אלמוג		
היסטוריה	שילוב וחינוך מיוחד	אזרחות וסוגיות בחברה הישראלית	ספרות עברית
רכזת- אביה שלום	רכזת חינוך מיוחד- זלטה גרצמן	עמרי רז	רכזת – ורד משה
דוד אזרן	יפית מולינה	דרור גרוס	קרן אור רבקאי
עמרי רז	יונה ברי	יאיר חסיד	לבנת רז
יאיר חסיד	רוית אמרגי		אנה שניידר
דרור גרוס	קרן ריבל		
	שרית נעימה		
	מעין עמיאל עידו		

בעלי תפקידים נוספים בבית הספר:

פסיכולוגית בית הספר – יעל בר
רכזת תקשוב – דבי שמעוני
רכזת מצוינות מדעים – רונית אדן
רכזת תכנית אל"ה – זיוה כהן אנו
מסלול אמנות – אלגרה ארזי וצור עמיחי עיטם
רכזת מסלול תיאטרון – עמליה הדר
רכז מסלול מוסיקה - גדי קפלן
רכזת מערכת עיתון בית הספר – אנה שניידר
רכזת ביטחון – ורד משה
רכזת טיולים – מלכה צדוק
מבסי"ת – חלי אלון

צוות המנהלה:

אביבית רייך – מזכירה ומנהלת חשבונות
נופית חי – מזכירה
אלון אריה – אב הבית
קתרינה אפשטיין – לבורנטית
מיה הראל - לבורנטית
פאתן אבו שאח- תחזוקה
דוד סיום – שמירה

לוח צלצולים

08:55 – 08:00	שיעור +1 עינייני דיומא
09:00 – 08:55	<u>הפסקה</u>
09.50 – 09.00	שיעור 2
10.10 – 09.50	<u>הפסקה</u>
10.55 – 10.10	שיעור 3
11.40 – 10.55	שיעור 4
12.00 – 11.40	<u>הפסקה</u>
12.45 – 12.00	שיעור 5
13.30 – 12.45	שיעור 6
13.40 – 13.30	הפסקה
14.25 – 13.40	שיעור 7
15.10 – 14.25	שיעור 8
16:00 – 15:15	שיעור 9
16:45 – 16:00	שיעור 10

חלק ב': אמנה בית ספרית ותקנון

האמנה הבית ספרית הינה קובץ אמונות וערכים המהווים אבן פינה ויסוד לכל העשייה הבית ספרית. ליצירת האמנה הבית ספרית חברו תלמידי בית הספר, המורים וההורים.

אורח החיים בבית הספר - עקרונות

אנו, אנשי הצוות החינוכי, רואים בתלמיד אדם אוטונומי האחראי לבחירת דרכו. מתוך החזון של בית הספר והערכים המובילים נגזרים העקרונות הבאים עליהם מושתתים חוקי בית הספר והשגרות שלו:

- ערך החיים הוא ערך עליון, לכן האלימות אסורה בבית ספרנו.
- ערך כבוד האדם מחייב הקפדה על פניה מנומסת והימנעות מאלימות מילולית.
- ערך הסובלנות מחייב הקשבה לזולת ויכולת לשמוע ולהקשיב לדעות שונות.
- כל אחד מבאי בית הספר הוא חלק חשוב בחברה ועליו להוות בהתנהגותנו דוגמה אישית לסובבים אותו.
- יש להקפיד על נוכחות בשיעורים וכניסה לכיתה מיד עם הישמע הצלצול.
- התלבושת האחידה תורמת לתחושת השוויון ומעצבת זהות. יש להקפיד על הגעה לבית הספר בתלבושת האחידה.
- זכות הקניין היא מהבסיסיות בחברה דמוקרטית לפיכך, יש לשמור על רכוש בית הספר ועל הרכוש האישי.
- אסור להפעיל או להוציא מן התיק טלפונים סלולאריים בזמן השיעור אלא אם חייב זאת מהלך השיעור התקין. מכשיר הטלפון יהיה במהלך השיעור בתוך התיק ולא על השולחן.
- מתפקיד בית הספר להבטיח את שלומם וביטחונם של התלמידים. אין לעזוב את שטח בית הספר, ללא ידיעת אנשי הצוות החינוכי ואישורם, ובלי שהתקבל אישור ההורים לכך.
- ללמידה פנים רבות והיא מתקיימת בבית הספר ומחוצה לו. לפיכך, מחובתו/ה של כל תלמיד/ה לקחת חלק פעיל בכל פעילויות בית הספר.

נוהל טיפול באירועי משמעת

אירועים של הפרת משמעת ישפיעו על הציון בהתנהגות של התלמיד.

אנו מחלקים את הפרות המשמעת ל – 2 סוגים:

- **4 חוקים שהם בבחינת קוים אדומים, כללי "יהרג ובל יעבור". לכל חוק מדרג תגובה קבוע וידוע מראש, חוקים אלה הינם "חוקי המוגנות הבית ספרית".**
- **שגרות המאפשרות חיים תקינים בבית הספר.**

דרגת החומרה של אירועי הפרת המשמעת קובעת את ההשפעה על ציון ההתנהגות. ככל שהאירוע חמור יותר, השפעתו על ציון ההתנהגות גדולה יותר.

בנוסף למדרג התגובות על פיו יטופלו אירועי המשמעת, יופיע בתעודה תיעוד של אירועי המשמעת הבאים: איחורים, תלבושת, חיסורים, הפרעות, אלימות (כלפי רכוש ואדם), אי כיבוד סמכות.

תלמיד שציונו הכללי בהתנהגות ירד עקב אחת או יותר מסיבות שפורטו לא יוכל לקבל תעודת הערכה מכל סוג בסיום מחצית או בסיום שנה.

שגרות בית הספר

כיבוד סמכות

כללי: על התלמיד למלא אחר הוראות המורה גם במקרים בהם לדעתו המורה טעה. במקרים כאלה התלמיד לא ינהל ויכוח עם המורה ולא יגזול את זמנה של הכיתה אלא יערער על החלטת המורה בהפסקה. כל איבוד זמן לימודים יגרור אחריו השלמת חומר הלימוד בצורה עצמאית בבית.

הגדרה: סירוב להוראה של איש צוות. הצוות החינוכי רואה אירוע מסוג זה בחומרה רבה.

נוהל טיפול:

- בירור ויידוע ההורים. תיעוד האירוע במערכת ה"משוב" בסעיף "אי כיבוד סמכות".
 - התנצלות התלמיד בפני איש הצוות בפורום הפגיעה.
 - על פי שיקול דעתו של המורה ובהתאם לחומרת האירוע: זימון הורים לפגישה בבית הספר.
- עבודה נוספת למען קהילת בית הספר בתום יום הלימודים לאחר הודעה להורים.
- על פי שיקול דעת הצוות החינוכי, יופעל מדרג הענישה שהוצג בסעיף קודם של 4 חוקי המוגנות.**

הפרעה למהלך השיעור

הגדרה: להפרעה ייחשבו ההתנהגויות הבאות: דיבור ללא רשות, לעיסת גומי לעיסה, שימוש בטלפון סלולרי וכל פעילות שאינה קשורה ישירות ללמידה.

נוהל טיפול:

- אחרי הפרעה ראשונה יזהיר המורה את התלמיד.
 - ימשיך התלמיד להפריע ירשום המורה "הפרעה" במערכת ה"משוב".
 - המשך הפרעה יגרור שיחה אישית עם התלמיד במועד שייקבע על ידי המורה.
 - דיווח להורים ובמידת הצורך הזמנת ההורים לפגישה בבית הספר.
 - הפרעה נוספת תגרור הכנת עבודה בנושאי השיעור אחרי תום יום הלימודים לאחר הודעה להורים.
- על פי שיקול דעת הצוות החינוכי, במקרים של ריבוי הפרעות, יופעל מדרג הענישה שהוצג בסעיף קודם של 4 חוקי המוגנות.**

שימוש בטכנולוגיה אישית בזמן שיעור

הגדרה: צוות בית הספר ממליץ לתלמיד והוריו לא להביא מכשירי טכנולוגיים ליום הלימודים ולפעילויות מחוץ לבית הספר. מכשירים אלה מסיחים את דעתו של התלמיד מעיסוקו העיקרי, שותפות לתהליכי למידה ומחוצה לה.

הבאת מכשירים טכנולוגיים לבית הספר היא **באחריות התלמיד והוריו**. בית הספר אינו אחראי לנזק או לגנבת המכשירים.

כל שימוש בטכנולוגיה אישית, טלפונים ניידים, מצלמות וכו', בזמן שיעור אסור בהחלט, אלא אם כן ניתנה הנחייה אחרת על ידי המורה בכיתה.

שימוש במצלמות גם לא בזמן שיעור ללא רשות המצולם אסור ומהווה עבירה על החוק. בזמן שיעור או פעילות לימודית אחרת, יהיה מכשיר הטלפון כבוי **בתוך התיק** (ולא על השולחן!)

נוהל טיפול:

- בכל מקרה של שימוש במכשירים בזמן שיעור לכל צורך שהוא, **גם לצורך בדיקת השעה**, יילקח המכשיר מרשות התלמיד ויופקד במזכירות במקום בטוח ונעול. המכשיר יוחזר להורי התלמיד/לתלמיד בסוף אותו יום לימודים. המורה ידווח על האירוע למחנכת הכיתה.
- במקרים של אירוע חוזר, יוזמנו ההורים לפגישה בבית הספר.
- הכנת עבודה בנושא רלוונטי אחרי תום יום הלימודים לאחר הודעה להורים.

נוכחות בשיעורים

הגדרה: חיסור בלתי מוצדק הוא:

- עזיבת השיעור או שטח בית הספר ללא רשות וללא ידיעת צוות המורים.
 - היעדרות מיום לימודים ללא הבאת אישור הורים או רופא.
 - היעדרות מימי לימודים בשל חופשות משפחתיות ללא אישור פיקוח משרד החינוך.
- תלמידים המוזמנים לשיחה עם בעל תפקיד בבית הספר על חשבון שיעור יבקשו אישורו של המורה המלמד על ההיעדרות מראש.

לתלמידים הפעילים במועצת תלמידים, משצי"ם, מערכת עיתון או כל פעילות אחרת מטעם בית הספר: הפעילות מתקיימת בדרך כלל מחוץ לשעות הלימודים. במקרים יוצאי דופן תחייב הפעילות היעדרות מן השיעור. גם במקרים אלה ידאגו התלמידים הפעילים לקבל אישור מראש להיעדרות מן המורה המלמד בכיתה.

נוהל טיפול:

- דיווח על ההיעדרות במערכת ה"משוב". במקרה של עזיבת בית הספר ללא אישור באמצע יום לימודים יהיה דיווח מיידי להורים.
 - השלמת חומר הלימוד שנלמד בתקופת ההיעדרות אחרי תום הלימודים.
 - ריבוי חיסורים לא מוצדקים יגרור הזמנת הורים לשיחה בבית הספר.
 - הורדת ציון בהתנהגות עקב חיסורים בלתי מוצדקים.
 - ימשיך התלמיד להיעדר תיעשה פניה לקצינת ביקור סדיר לאכיפת חוק חינוך חובה.
 - תלמיד שיפסיד מבחנים בשל חופשה משפחתית לא מאושרת על ידי משרד החינוך לא יהיה זכאי למועד ב' וציונו ייפגע (ראו תקנון מבחנים בהמשך)
- הצגת אישור על היעדרות מוצדקת תיעשה עד שבוע ימים מיום החזרה לבית הספר לאחר ההיעדרות. לא יתקבלו אישורים מעבר לפרק זמן זה.

הגעה בזמן

הגדרה: למאחר ייחשב תלמיד שהגיע לכיתה אחרי הצלצול או לא חיכה למורה במקומו .

נוהל טיפול:

- תיעוד האיחור במערכת ה"משוב" בסעיף "איחורים".
- במקרה של הישנות האירוע אצל מורה מסויים או בספירה כללית, הורי התלמיד יוזמנו לפגישה בבית הספר.
- על פי שיקול דעתו של המורה או המחנך, הגעה לבית הספר בשעה 7:30 וחתימה במזכירות בית הספר או תוספת של שעה בסוף היום לאחר עידכון הורים.
- ריבוי איחורים יגרור פגיעה בציון בהתנהגות של התלמיד. 10 איחורים ומעלה – הורדה של ציון התנהגות כללי בתעודה.

תלבושת בית הספר

בבית הספר מונהג "קוד לבוש" אשר גובש בתהליך משותף למורים, תלמידים והורים. קוד הלבוש מחייב את כל תלמידי בית הספר בכל ימי הלימודים:

לבוש התלמידים בבית הספר יותאם לאופי המסגרת - "בית חינוך" ולרוח חזון בית הספר, יהיה שוויוני ולא חושפני. "קוד הלבוש" יחול על בנים ובנות כאחד, הן מבחינת פריטי הלבוש והן מבחינת האכיפה על ידי הצוות החינוכי.

מכנסיים – מכנסיים העומדים ב"קוד הלבוש" יהיו כאלה בעלי אורך סביר אשר אינם חושפים לבוש תחתון או איברים מוצנעים על ידי קרעים, חורים, בדים שקופים ושסעים הן בעמידה והן בישיבה בכיתה ו/או בחצר בית הספר. קרעים (במידה וישנם כאלה) יהיו מגובה הברך ומטה.

חל איסור להגיע לבית הספר עם "מכנסונים" או מכנסיים קצרצרים, כמו כן אין להגיע בלבוש תחתון כדוגמת מכנסי "בוקסר" או מכנסי פיג'מה.

חולצה – יש להגיע לבית הספר עם חולצה עם שרוולים, חלקה או "אמריקאית" (שרוול בצבע שונה) עליה מוטבע סמל "גוונים". החולצה לא תחשוף לבוש תחתון או איברים מוצנעים.

חל איסור להגיע לבית הספר עם חולצות בטן, גופיות או חולצות קרועות/גזורות.

בימי החורף יש ללבוש סוּוט־שירט בצבע חלק ועליו מוטבע סמל בית הספר. בנוסף ניתן להגיע עם ג'קט ג'ינס או מעיל מעל התלבושת האחידה. כמו כן, ניתן להגיע לבית הספר עם חולצה או סוּוט־שירט אשר השכבות או הכיתות הכינו לטיולים. **עידכון יולי 2023: הבהרות בנוגע לתלבושת אחידה לימי החורף יינתנו במהלך רבעון לימודים הראשון (לפני החורף).**

נעליים – יש להגיע לבית הספר בנעליים סגורות או בסנדל עם רצועה אחורית. מטעמי בטיחות אין להגיע בכפכפים מכל סוג שהוא. החרגה: אנו מתירים הגעה בסנדל פתוח מאחור בתנאי שישנן שתי רצועות רוחב כדוגמת סנדלי "טבע".

יוצאים מן הכלל:

1. בימים מיוחדים בלוח השנה העברי כגון יום הזיכרון ליצחק רבין ז"ל, יום השואה ויום הזיכרון לחללי מערכות ישראל, יידרשו התלמידים להופעה שונה מזו המותרת ב"ימי חול". בימים אלה יש ללבוש חולצות לבנות עם סמל בית הספר ומכנסיים ארוכים.

2. בזמן סיורים לימודיים (מוזיאונים, בית משפט, הצגות ומופעים) – לא תותר יציאה במכנסיים קצרים וההגעה תהיה בלבוש התואם את "קוד הלבוש" המתאים לאתרים אלה. הצוות החינוכי ינחה את התלמידים לגבי הלבוש בכל אחד מהסיורים הלימודיים.

3. בזמן טיולים שנתיים וסיורי של"ח – הלבוש יהיה בהתאם להנחיות חוזר מנכ"ל לטיולים כפי שינחו מורי השל"ח.

מתוך הבנה והסכמה משותפת (מורים, תלמידים והורים) בנוגע לחשיבות השמירה על "קוד הלבוש" הבית ספרי חלה חובה על כל התלמידים בשמירה על הכללים שנקבעו.

תלמידים אשר יגיעו לבית הספר ולא יעמדו ב"קוד הלבוש" הבית ספרי, לא יורשו להיכנס לשיעור בכיתה ויכלו ליצור קשר עם הוריהם על מנת שיביאו עבורם את פריטי הלבוש הנדרשים. לאחר שיעמדו ב"קוד הלבוש" יוכלו להיכנס ולהשתלב ביום הלימודים.

שיעורי בית

הכנת שיעורי בית הינה חלק בלתי נפרד מתהליך ההוראה – למידה ומכאן מהווה את אחד הקריטריונים לקביעת הציון.

מטרות שיעורי הבית:

- שינון וחזרה על החומר שנלמד בכיתה.
- התקדמות נוספת בחומר בלימוד עצמאי.
- ברור ואיתור נושאים לא ברורים בחומר הנלמד.
- רכישת הרגלי למידה.
- פיתוח תחושת אחריות ללמידה.

בכל אחד ממקצועות הלימוד ייקבע חלקם של שיעורי הבית מן הציון. תלמיד שלא יכין שיעורי בית יישאר בתום יום הלימודים, לאחר הודעה להורים, להשלמת המטלות אותן לא הכין. אי הכנת שיעורי בית תגרור פגיעה בציון השקידה. בנוסף, תלמיד שלא יכין שיעורי בית 3 פעמים במחצית במקצוע מסויים, יאבד את כל האחוזים בציון המוקצים לנושא.

שמירה על הסביבה ועל חזות בית הספר.

הגדרה: יש להקפיד על סביבת למידה (מסדרונות, כיתות על הציוד הנמצא בהן, שירותים, מגרשים והחצר) נקייה ומסודרת במהלך כל שעות פעילות בית הספר.

- שיעור מתחיל ומסתיים בכיתה נקייה.
- כל התלמידים אחראים לשמירה על סביבתם נקייה:
 - אין להשליך אשפה על הרצפה. עליך להקפיד ולהשליך אשפה לפחים.
 - משנתקלת באשפה על הרצפה, יש להרימה ולהשליכה לפח.
 - עליך לציית להוראת אנשי הצוות באשר לאיסוף אשפה.
 - במהלך ההפסקות עליך לצאת למרחבים השכבתיים. הכיתות יינעלו על ידי המורים.
 - אין לחגוג ימי הולדת על ידי השלכת מוצרי מזון על התלמיד/ה החוגגים לא בבית הספר ולא בסביבתו. הדבר ייחשב כהשלכת פסולת ברשות הרבים ויטופל כאירוע משמעת לכל דבר.

- כל תלמיד צריך למלא תפקיד של **תורן כיתה** במשך שבוע ימים, מספר פעמים בשנה, בסבב של תלמידי הכיתה שייקבע על ידי המחנך.
- **תפקידו של תורן הכיתה:** במהלך היום: לדאוג לסביבת למידה נקיה לאורך כל שעות הלימוד בכיתה, לוודא שלוח הכיתה נקי בתחילת שיעור ולדווח על כל פגיעה בציוד הכיתתי או האישי של התלמידים. בתום יום הלימודים: לוודא שהכיתה נקיה, פינוי האשפה לפח המרכזי של בית הספר, דאגה להרמת כל הכיסאות בכיתה וכיבוי מזגנים ואורות.
- כל תלמיד צריך למלא תפקיד של **תורן שכבה** מספר פעמים בשנה. תפקידו של תורן השכבה: ניקיון המרחב השכבתי וחצרות סמוכות לשכבה, פעמיים ביום, בשיעור שלישי ובשיעור חמישי (בתום ההפסקה) כרבע שעה בכל שיעור. בתום ההפסקה הראשונה ייגש תורן השכבה לאב הבית על מנת לקבל הנחיות לתורנות. תורן שצריך להיבחן בשעת התורנות, ישוחרר על ידי אב הבית וישלים את התורנות בתום הבחינה.
- כל כיתה תשתתף בתורה **בתורנות ניקיון בית ספרית** במהלכה יצאו תלמידי הכיתה בליווי מורה לנקות את המרחבים ואת חצרות בית הספר. התורנות תהיה על פי סדר שייקבע על ידי צוות ניהול בית הספר.

נוהל טיפול:

- תלמיד שישליך אשפה שלא בפח או שיסרב לאסוף אשפה יתבקש לאסוף אשפה משטח החצר כולה.
- תלמיד שלא ימלא תפקיד תורן כראוי יקבל תקופת תורנות שלמה נוספת.
- אם לא ימלא את תפקידו גם בתקופה זו יורד ציון ההתנהגות שלו בתעודה.
- עדכון ההורים על ידי מחנך הכיתה.

תקנון מבחנים

- בתחילת כל מחצית יקבל כל תלמיד לוח אירועים שכבתי הכולל את אירועי ההערכה. מטרתו של לוח האירועים היא לעזור לתלמיד בתכנון הזמן. לוח האירועים יכלול מבחנים (עד שלושה בשבוע) ואירועי הערכה נוספים כמו הגשת עבודות ופרזנטציות. רכז השכבה יעשה מאמצים על מנת לרווח את מועדי אירועי ההערכה. למורה המקצועי שמורה הזכות להוסיף בחנים מבלי להודיע על כך מראש.
- עליכם, התלמידים, לדעת שיש לכם זכויות בנושא המבחנים ולעמוד על קבלתן. להלן זכויותיכם:
- זכות התלמיד לקבלת חומר הלימוד למבחן שבוע לפני מועד המבחן.
 - זכות התלמיד לקבלת מידע על מבנה המבחן.
 - בשיעור האחרון לפני המבחן יינתן זמן למתן תשובות לשאלות תלמידים.
 - שיעור החזרת המבחן יהיה שיעור של "משוב מקדם למידה": בדיקה ותיקון הטעויות והשגיאות.
 - ניתן לערער על ציון המבחן. הערעור יוגש בכתב למורה המלמד את המקצוע, **בשיעור שאחרי החזרת המבחן** והמורה יענה על הערעור.

- אין להיעדר משיעורים המתקיימים בכיתה בבוקר המבחן. תלמיד/ה שיגיע/ה באיחור לא מוצדק ביום שבו מתקיים מבחן לא יהיה זכאי לגשת למבחן אלא אם כן הציג אישור רפואי המצדיק את האיחור.

נוהל מועדי ב'/מבחנים לשיפור ציון

מבחן מועד ב' (לתלמידי ז', ח', ט'): מבחן **השלמה** המיועד לתלמיד שנעדר מלימודים ביום המבחן המקורי, היעדרות מוצדקת בלבד בשל מחלה. יש למסור למורה המקצועי טופס בקשה למועד ב' (נמצא באתר בית הספר) עד יומיים לפני תאריך מועד ב' ולצרף לטופס אישור רפואי. לאחר אישור המורה המקצועי יש להעביר את הטופס לחתימת המחנך/מחנכת.

תלמיד שנעדר ממבחן בשל נסיעה משפחתית אינו זכאי למועד ב'.

החרגה: לכל תלמיד יש מבחן אחד בשנה בו יקבל אישור למבחן "השלמה" במקרה של היעדרות שאינה מוצדקת על פי תקנון בית הספר. האישור יינתן על ידי מחנך הכיתה בתיאום עם המורה מקצועי.

מבחן לשיפור ציון (לתלמידי כיתות ט' בלבד): מבחן לשיפור ציון יאושר בהתאם לשיקול דעתו והחלטתו של המורה המקצועי (אין אישור אוטומטי).

יש להגיש טופס בקשה למבחן לשיפור ציון (נמצא באתר בית הספר) למורה המקצועי עד יומיים לפני התאריך המיועד למבחן זה. לאחר אישור המורה המקצועי יש להעביר את הטופס למחנך הכיתה.

המורה מקצועי הוא המאשר מבחן לשיפור ציון.

התנאים לאישור מבחן לשיפור ציון (יש לעמוד בשני התנאים יחד):

1. **תלמידאות** (נוכחות סדירה בשיעורים, התנהגות בשיעורים, הבאת ציוד, תפקוד לימודי בשיעורים והכנת שיעורי בית).

2. **ציון 55 ומטה במבחן מועד א'.**

תלמיד זכאי לשלושה מבחני מועד ב'/שיפור ציון (שני הסוגים יחד) במחצית.

הנחיות והערות לביצוע מבחני מועד ב' ושיפור ציון:

1. המבחנים יתקיימו במועדים שייקבעו מראש בלוח המבחנים השכבתי. לא יתקיימו מועדים נוספים.

המבחנים יתקיימו בתום יום הלימודים, בחדר כיתה שיועד לכך. בחדרי הבחינה ישהו מורים מקצועיים, בהתאם למקצוע הבחינה.

2. מבחן מועד ב' יהיה זהה ברמתו (דרגת קושי, מספר שאלות) ובתנאי הכתיבה (משך זמן) למבחן מועד א'.

3. מחנך הכיתה ירכז את רשימת התלמידים מכיתתו להם אושרו מבחני מועד ב' או מבחנים לשיפור ציון ויוודא שהתלמידים לא חרגו ממכסת המבחנים המותרת (שלושה מבחנים).

4. במקרה ולתלמיד יש שני מבחנים באותו היום, תינתן עדיפות למבחן מועד ב' להשלמת מבחן ממנו נעדר על פני מבחן לשיפור ציון.

5. **שקלול ציון בין מועד א' למבחן לשיפור ציון (שכבת ט')** – **ציון מבחן לשיפור ציון יחליף את ציון מועד א', בין אם הציון בו גבוה יותר ממועד א' ובין אם נמוך יותר.** בשל הנחיה זו, על התלמיד לשקול היטב בקשה למבחן לשיפור ציון.
6. בחנים – ככלל, אין חובה על המורה להשלים בחנים לתלמידים שנעדרו מכל סיבה שהיא. יחד עם זאת, הנושא נתון להחלטת הצוות המקצועי. במידת הצורך, השלמת הבוחן תהיה באחריות המורה המקצועי ובמועד שייקבע על ידו.

חיזוק חיובי

לרשותו של המורה בכיתה עומד כלי המאפשר לו לחזק ולהעצים תלמיד שבלט בשיעור, הפגין ידע מרשים, עמד במטלה באופן יוצא דופן או הפגין שיפור משמעותי המצדיק ציון לשבח. המורה יציין במשוב "חיזוק חיובי". החיזוק החיובי הינו סעיף חשוב ומשמעותי. צבירת חיזוקים חיוביים תבוא לידי ביטוי בציון השקידה של התלמיד.

תעודות הערכה

כחלק מהתהליך החינוכי בבית הספר אנו מוצאים לנכון לציין באופן מיוחד, בנקודות זמן נבחרות, את התלמידים הבולטים בתחומים השונים: בתחום החברתי – ערכי, בתחום הלימודי (שיפור משמעותי, הצטיינות והצטיינות יתרה) ובתחום החינוך הגופני והספורט. ההחלטה על התלמידים אשר יזכו בתעודות הערכה תתקבל על ידי הצוות החינוכי. הצטיינות לימודית – תלמיד שממוצע ציוניו הינו 90 ומעלה. הצטיינות יתרה – תלמיד שממוצע ציוניו הינו 95 ומעלה. תלמיד שציונו הכללי בהתנהגות ירד, לא יוכל לקבל תעודת הערכה מכל סוג שהוא.

המדרג הטיפולי בענייני משמעת ופדגוגיה

נוהל הטיפול בענייני משמעת מפורט בתקנון בית הספר. בסעיף זה אנו רוצים לפרט את מדרג המטפלים בנושאי משמעת ופדגוגיה.
בנושאי משמעת מדרג הטיפול הוא:
המורה המקצועי, מחנכת הכיתה, רכזת השכבה, סגנית המנהלת והמנהלת.
בנושאים פדגוגיים מדרג הטיפול הוא:
המורה המקצועי, רכז המקצוע, הרכזת הפדגוגית ומנהלת בית הספר.
כל בעלי התפקידים בבית הספר, ללא קשר למקומם במדרג תמיד קשובים ופנויים להיוועצות ומתן תמיכה.

טופס בקשה למועד ב' / שיפור ציון

הנחיות לתלמיד/ה:

יש למלא את כל הפרטים שבטופס. טופס אחד לכל בחינה.

יש לגשת למורה המקצועי על מנת לקבל את אישורו. המורה המקצועי יחתום על גבי הטופס וכן ירשום את התלמיד/ה ברשימת התלמידים למועד ב'.

לאחר חתימת המורה המקצועי יש להחתים את מחנך/מחנכת הכיתה על גבי הטופס. המחנך יעקוב אחר מספר מועדי ב' (השלמה ושיפור ציון) לכל תלמיד מכיתתו (עד שלושה במחצית).

יש לסיים את החתמת המורה המקצועי והמחנך עד יומיים לפני תאריך מועד ב'.

ביום הבחינה יש להגיע עם הטופס החתום ולהציגו בפני המורה המשגיח.

בהצלחה!

שם התלמיד: _____ כיתה: _____ מקצוע הבחינה: _____

המורה המקצועי: _____ מחנך/מחנכת הכיתה: _____

1. לא נבחנתי במקצוע

הסיבה: _____

* היעדרות בגין מחלה מחייבת צירוף אישור רפואי לטופס הבקשה.

2. בקשה לשיפור ציון

הציון במועד א': _____

חתימת המורה המקצועי: _____

חתימת מחנך/מחנכת הכיתה: _____

אישור לשנת הלימודים תשפ"ד

לכבוד
חטיבת הביניים "גוונים"

אני _____ תלמיד/ת כיתה _____ מצהיר בזאת שקראתי את
התקנון ואני מודע לכללי בית הספר ונהליו.
אנו _____ הורי התלמיד _____
מצהירים בזאת שקראנו את התקנון ואנו מודעים לכללי בית הספר ונהליו.

על החתום

_____ חתימת התלמיד

_____ חתימת ההורים

_____ תאריך: